

O USO DO BLOG COMO FERRAMENTA NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: relato de experiência vivida em Horizonte – CE

Gilmario dos Santos Freitas Junior¹
Mario Ferreira da Rocha²
Monck Charles Nunes de Albuquerque³

RESUMO

Este estudo aborda o uso do blog em duas aulas da disciplina de Biologia como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, permitindo a interação de aluno-professor por meio da tecnologia. O objetivo é analisar o uso do blog como uma ferramenta midiática de interação e interatividade em duas turmas específicas da E.E.E.P. Maria Dolores Alcântara e Silva, localizada no município Horizonte - CE, e a criação de uma comunidade virtual com os alunos envolvidos nesta pesquisa, possibilitando-os a oportunidade de construir de forma colaborativa o blog da disciplina de Biologia. Para tanto, foi desenvolvido uma aula com os alunos das turmas de biologia, onde as mesmas foram levadas ao laboratório de Informática, para estudar o conteúdo abordado pelo blog de Biologia, servindo como base do cenário de estudo. Partindo dele, observou-se a análise da interação entre os atores, tendo o blog como meio de agregação dos pressupostos desta pesquisa. Outro fator relevante foi acompanhar e conhecer os processos de interação, bem como propor um espaço virtual para a construção de pontos de vista críticos-reflexivos sobre diferentes temáticas através de um Blog.

PALAVRAS-CHAVE: Blog. Tecnologias Educacionais. Ambiente midiático.

INTRODUÇÃO

Este estudo apresenta reflexões elaboradas a partir de uma intervenção realizada no ensino médio regular, buscando acompanhar os processos de interações estabelecidos entre as duas turmas específicas da E.E.E.P. Maria Dolores Alcântara e Silva, onde a ferramenta escolhida para a realização da experiência de ensino permite ao

¹ Esp. em Docência- EEEP Maria Dolores

² Esp. em Docência, EEEP Maria Dolores

³ Especialista em Gestão de projetos, EEEP Maria Dolores

usuário postar textos, vídeos, imagens e links, bem como a oportunidade de postar comentários sobre o conteúdo, configurando assim um intercâmbio de opiniões.

A tecnologia como ferramenta atua em três grandes áreas da aprendizagem: a obtenção de informação; a representação de ideias; e a comunicação com terceiros. Para Jonassen (apud Marcusso, 2009), esse uso “amplia a funcionalidade humana”.

Assim sendo, é neste contexto que esta pesquisa foi proposta: utilizar o Blog 1 como ferramenta de comunicação e socialização entre os atores do processo de aprendizagem (aluno- professor) para o ensino médio integrado, em um sistema de educação pública e presencial.

Em uma abordagem geral de ferramentas de comunicação que hoje consolidam o processo de comunicação, Marcuschi (2004) destaca os e-mails, os chats em todas as modalidades, listas de discussão e weblogs, que possibilitam a aprendizagem da linguagem oral e escrita como elementos importantes para as pessoas ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

Dessa forma, o tema em estudo tem por objetivo geral aplicar uma proposta educativa de uso do blog com a colaboração dos alunos e professores das disciplinas de Biologia, Informática e Finanças, para alunos do ensino médio integrado da rede pública do Governo do Estado do Ceará.

Os objetivos específicos deste trabalho são: relatar uma experiência vivida em curso técnico de Informática e Finanças com uso do blog como ferramenta educativa; avaliar a utilização do blog como ferramenta educativa; identificar a visão dos alunos quanto à utilidade do blog nas aulas de Biologia; analisar o uso do blog como ferramenta de apoio ao processo ensino-aprendizagem, a partir de uma experiência vivida em um curso Técnico de Informática e Finanças para alunos do ensino médio integrado da rede pública estadual do Ceará.

O cenário onde a pesquisa foi aplicada contou com a participação dos alunos da escola que cursavam as disciplinas de programação e de finanças, o professor de Informática, o professor de Finanças e a professora de Biologia das duas turmas em questão, utilizando o blog como uma atividade didática e interdisciplinar, possibilitando uma democratização do conteúdo didático disponibilizado e uma ampliação da comunicação e sociabilização do conteúdo.

REFERENCIAL TEÓRICO

Uso de blogs na educação Segundo Sáez Vacas (2005), em educação, os weblogs fornecem grande potencial como ferramenta, pois eles podem se adaptar a qualquer disciplina, nível educativo e metodologia docente. Assim, é relevante estabelecer uma relação entre o blog e seu potencial na educação, analisando a pedagogia utilizada em sala de aula no cenário em questão, usando o blog como ferramenta midiática de aprendizagem, dando exemplos práticos dessa ferramenta voltada à educação, analisando também a interatividade dentro de uma comunidade virtual de aprendizagem.

O engajamento dos alunos, utilizando o blog, pode ser considerado como uma resposta positiva. Para Marques e Caetano (2002), o blog pode ser usado como ferramenta para avaliar o uso das tecnologias em sala de aula, aplicado à prática pedagógica combinando, dessa maneira, a presença do professor em sua carga horária normal e disponibilizando materiais extras na rede de comunicação.

Blogs educativos

Os blogs educativos ou blogues educativos ou edublogues são publicações, quase sempre ordenadas cronologicamente, que levam vantagem sobre as *home page* pela facilidade de criação, manutenção e publicação, já que atualmente não é necessário nenhum conhecimento em programação para criá-los e atualizá-los (SÁEZ VACAS, 2011).

Obtêm-se como característica interessante dos Edublog a maneira de interação que existe entre autores-professores de alguns textos e seus leitores-alunos, que porventura podem tornar-se sub-autores, podendo realizar comentários sobre os textos digitados. Escrever sobre algo requer atenção, autocrítica e bastante embasamento teórico.

Os alunos ganham infinitas possibilidades de aprendizagem ao se exporem nos

blogs educativos, desencadeando uma “chuva” de ideias sobre um determinado tema, desenvolvendo a habilidade de transformar informação em conhecimento. O grande intuito é que os alunos não fiquem presos somente ao material disponibilizado pelo professor, mas eles próprios façam seus materiais de apoio. Juntando as habilidades de todos, formam, desse modo, uma aprendizagem colaborativa.

Interatividade e Interação

A comunicação por meio de tecnologias caracteriza-se como uma nova modalidade comunicacional que permite romper com a linearidade e a unidirecionalidade entre emissor e receptor e potencializa a extensão comunicacional pela criação de redes formadas nas diversidades de informações e opiniões, recursos e intervenções, o que favorece desenvolver rápida emissão e distribuição de conteúdo, inteirando informações e recursos oriundos de distintas fontes e mídias.

No exemplo de um blog e um usuário, pode-se dizer, segundo Silva (2008), que há interatividade. O blog não se define como emissão, pelo menos na acepção clássica desse termo. Ele é ambiente de interpenetração, de atuação, intervenção nos acontecimentos, fusão, connexionismo na base do hipertextual. A mensagem no contexto da interatividade não se reduz à emissão. Ela é espaço tridimensional de atuação daquele que não pode mais ser visto como receptor.

Com o advento das novas tecnologias, a maneira de se comunicar e interagir tem mudado muito. As várias tecnologias têm proporcionado uma nova forma de comunicação. Essa forma tem facilitado a vida dos professores e alunos com uma dinâmica cada vez maior, pois a distância nesse modo de interatividade é abstraída.

No caso da produção e distribuição de materiais e acesso à biblioteca com banco de dados, eles podem auxiliar no estudo de cada aluno, que, por sua vez, deve interagir com esses materiais, dando ênfase à interatividade com outros participantes. O blog em questão foi denominado acervo de biologia, e está dispo nível em

www.acervodebiologia.com.br.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Pesquisa de campo

A pesquisa de campo foi realizada entre agosto de 2014 e setembro de 2014 com alunos da EEEP Maria Dolores Alcântara e Silva dos cursos: Técnicos em Finanças e Técnicos em Informática, partindo do pressuposto que a integração e interdisciplinaridade são fatores essenciais para a obtenção do conhecimento dos alunos. Isso significa que cada aluno tem ao seu alcance a construção do seu próprio conhecimento científico. Para tanto, é necessário o empenho de cada um, e, ao término dessas aulas, a construção do conhecimento irá depender de cada estudante.

Do ponto de vista da abordagem do problema, a pesquisa é do tipo qualitativo, uma vez que considera a existência de uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito. Em relação aos objetivos, a pesquisa é do tipo exploratório, por possibilitar maior familiaridade com as questões em estudo e envolver levantamento bibliográfico, além de entrevistas com pessoas envolvidas no cenário de estudo.

Do ponto de vista dos procedimentos técnicos, a pesquisa é do tipo bibliográfico, conforme declara Cervo e Bervian (1983, p. 55): “por ser de natureza teórica, a pesquisa bibliográfica é parte obrigatória, da mesma forma que outros tipos de pesquisa, haja vista que é por meio dela que se toma conhecimento sobre a produção científica”.

Foi adotado outro procedimento técnico do tipo participante, que favoreceu a interação entre pesquisadores e membros do cenário investigado. Bastos (2007) escreve que o observador se insere no ambiente investigado, a fim de ter uma visão mais ampla do universo da pesquisa.

Universo da Pesquisa:

Fizeram parte do cenário da pesquisa os professores das disciplinas - que também são os pesquisadores - e os alunos matriculados no segundo ano do ensino

médio das turmas de Finanças e Informática. Desta forma é relatada uma experiência vivida na Escola Estadual de Ensino Profissional Maria Dolores de Alcântara localizada em Horizonte-Ce, nas turmas de segundo ano de 2014, sendo, mais precisamente, na disciplina de Biologia.

Foi utilizado o questionário como instrumento de coleta de dados. O questionário foi aplicado nas duas turmas, totalizando 72 alunos, sendo 39 do curso Técnico em Finanças 2ª série, e 33 do curso Técnico em Informática 2ª série, resultando em um universo de um questionário respondido por 100% do total de alunos, correspondendo a 54% para os alunos do curso Técnico em Finanças 2ª série, e 46% para os alunos do curso Técnico em Informática 2ª série.

Instrumentos da pesquisa

Utilizou-se para coleta de dados os questionários, entrevistas e a participação nos blogs, com seus comentários e postagens, textos e outras matérias postadas pelo professor e comportamentos em sala de aula. Os instrumentos possibilitaram a análise dos dados. Ainda de acordo com a elaboração do questionário, cita-se Novelli (2006), pois o autor escreve que o questionário pode conter perguntas abertas e/ou fechadas. Desta forma, a opção se dá de acordo com o objetivo geral da pesquisa.

Análise e discussão dos resultados

O universo desta pesquisa se compõe por pesquisadores que estiveram inseridos no cenário da pesquisa e duas turmas da Escola Estadual de Ensino Profissional Maria Dolores de Alcântara dos cursos profissionalizante de Informática e Finanças. Dentro das observações, considera-se que o blog usado como recurso de aprendizagem, dando suporte à disciplina de biologia, transformou-se em um espaço de aprendizagem e interação entre professor-aluno e alunos-alunos.

Com a coleta dos dados, revelou-se que a utilização do blog como complemento do conteúdo da disciplina de Biologia mostrou-se bastante válida, pois os alunos se mostraram interessados, não só pelo conteúdo do blog, como também pelo seu desenvolvimento.

Outro fato importante relatado pelo professor foi que aumentou bastante o interesse na aula de fixação de atividades do conteúdo de Biologia. Observou-se que, por ser uma novidade para esses alunos, o uso de uma ferramenta tecnológica para fins educacionais, estivesse na Internet, ficou bastante evidenciado, a empolgação dos mesmos foi gratificante.

Na utilização e disposição de acesso à internet, de um total de 72 respostas, 79,16% afirmam que tem acesso à internet, isso demonstra que os alunos da escola estão, de alguma forma, conectados à rede mundial de computadores. Ainda pode-se afirmar, segundo a pesquisa, que os mesmos tem acesso à internet na escola em cerca de 56,94%, é um dado até interessante, pois a escola disponibiliza dois laboratórios de informática com acesso à internet banda larga. Das 72 respostas, a metade, ou seja, 50% diz ter nível de conhecimento médio em informática, dando, assim, um maior embasamento aos objetivos desta pesquisa, porém os outros 50% dos alunos participantes da pesquisa têm nível básico de conhecimento em informática, porém não foram constatadas dificuldades desses alunos no uso desta ferramenta.

Sobre a identificação do interesse pelo uso do recurso, das 72 respostas, 61,11% diz ter acesso a sites de pesquisa, ficando evidente que a utilização do blog em sala de aula pode estimular os alunos a construir por si mesmos o seu conhecimento. Um dos pontos fortes da pesquisa foi que 90,27% dos alunos afirmam que já visitaram algum tipo de blog. Evidenciando-se essa prática, facilitaria a importância para o desenvolvimento das atividades dos alunos com o uso do Blog na disciplina de Biologia nos cursos Técnicos de Informática e Finanças.

Sobre o reconhecimento do blog como complemento de conteúdo da disciplina, das 72 respostas obtidas para a questão da importância do blog na aula de Biologia, 97,22% consideraram a ferramenta importante, pois despertou neles uma motivação a mais, pois sabiam que aula começada em sala não ficaria presa ao espaço da escola e que poderiam discutir com os colegas as dúvidas referentes à disciplina.

Das respostas abertas, verificou-se um grande interesse nesta ferramenta, nos aspectos de interação e melhoramento do aprendizado, pois os alunos disseram que, mesmo após a aula, foi mais interessante ter o conteúdo disponível de forma online, assim não precisariam ocupar suas mochilas com cadernos e outros apontamentos, pois sabiam que o conteúdo estava disponível em qualquer lugar que fossem. Para isso,

bastava esse local ter um acesso à internet.

A análise dos dados obtidos, depois de verificar cada questionário respondido, permite considerar que: 97,22% dos alunos aprovaram o uso do blog como ferramenta de apoio ao conteúdo ministrado nessa aula, como ambiente favorável ao aprendizado. No blog, os alunos podem tirar dúvidas por todo o dia e não só na sala de aula. Existe uma maior troca de informações fora da sala de aula, quanto aos objetivos relacionados à aprendizagem colaborativa. Os alunos, nesta ferramenta, podem ter acesso a vídeos e jogos online tanto na escola como nas horas de estudo em casa.

Os alunos do curso de Técnico em Finanças e do curso Técnico em Informática viram mais utilidade nesta ferramenta, por permitir conhecer a opinião dos colegas. Desse modo, mostra-se relevante elucidar algumas respostas dos alunos:

- No blog, reforçamos e dialogamos os conteúdos já aprendidos;
- No blog, obtemos mais informações e bons conteúdos do que no livro didático;
- No blog, é muito mais abrangente os temas abordados na disciplina de Biologia;
- No blog de Biologia, onde acontecem os jogos interativos, tem estimulado o desenvolvimento e a compreensão dos conteúdos aplicados;
- Os jogos educativos neste blog, além de educativos são superdivertidos;
- Com aplicação do blog, as aulas ficam mais dinâmicas e favorecem o entendimento dos
- Conteúdos; O blog é mais direto, mais específico, bem mais fácil de aprender.

Cabe observar que tal interpretação não configura uma tendência neste grau escolar, já que se trata de uma mostra não probabilística. Este resultado vem ao encontro do propósito definido na formulação da pesquisa que também tratava de identificar se os resultados tenderiam a ser positivos para o uso do blog na educação, caso os alunos conhecessem previamente a ferramenta.

Pode-se destacar principalmente nessa pesquisa quatro potencialidades educativas evidenciadas no uso do blog: 1 – diálogo, 2 – sentimentos de pertencimento, 3 – colaboração e 4 – interação.

No diálogo apresentou-se um horário extra para discussão do conteúdo

apresentado pela professora da disciplina, pois os alunos puderam ter o conteúdo além do ambiente escolar, e os mesmos puderam tirar suas dúvidas posteriormente. Já o sentimento de pertencimento apareceu no momento em que os alunos ficaram focados em torno dos interesses específicos, eles se sentiram pertencentes à aula, e não apenas ouvintes, percebeu-se um maior envolvimento deles, existiu a colaboração das duas turmas, pois foram escolhidos três alunos da turma de informática para socializar o conteúdo que foi postado por eles, a pedido da professora de Biologia, notou-se a colaboração das duas turmas, e a troca de conhecimento foi bem recebida e assimilada pelos mesmos, e na interação de forma escrita mediada por um recurso tecnológico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ferramentas tecnológicas utilizadas colocam nos alunos curiosidade e ousadia na hora de construir seu conhecimento. Sabemos, entretanto, que não se pode esquecer que os recursos tecnológicos afetam todos os campos educacionais e o desenvolvimento de uma “cultura tecnológica” é essencial para uma possível reestruturação das percepções educativas. Faz-se essencial demonstrar três pontos fortes do uso do blog nas aulas de Biologia: 1º) diálogo: desde o início da pesquisa, quando as metas começaram a ser traçadas, depois, passando pelo 2º) - as observações dos mesmos, na apresentação do blog educativo; na pesquisa, houve posturas críticas e reflexivas diante do exposto sobre a utilidade do uso do blog, mas o consenso sobre o uso dessa ferramenta prevaleceu; e 3º), o blog educacional ajudou a formular a construção do conhecimento para cada aluno conforme percebido nos relatos coletados dos entrevistados.

Ocorreu grande colaboração entre os sujeitos envolvidos nesse trabalho, tanto na postagem do conteúdo quanto na utilização do mesmo em sala de aula. Essa abertura vem permitindo que cada vez mais os espaços convencionais de aprendizagem expandam seus territórios criativos, potencializando a comunicação interativa a qualquer tempo e espaço.

Verificamos as reflexões acerca do tema proposto, aplicado e avaliado na visão da melhoria das relações professor e aluno num curso técnico de Informática e Finanças de forma integral e integradas na escola pública profissional do estado.

Evidenciamos o crescimento da participação dos alunos nas produções com verificação da aprendizagem dos temas abordados em sala de aula com contexto dos alunos, incentivados pela ferramenta do blog. Os espaços para organização e sistematização dos conhecimentos crescem de forma positiva e crescente de acordo com as necessidades específicas de cada grupo de alunos, sendo observado o espírito de colaboração, por ser permitida a postagem de comentários, intervenções e atualizações sempre pelos envolvidos.

A maior participação do professor como mediador com objetivo de inserir os alunos para alcançarem a autonomia para aquisição da aprendizagem significativa, o professor faz a moderação e posta os comentários.

Outra observação a ser feita é que os professores destacaram, em sua maioria, como tema-estratégia que estimula os alunos aos avanços tecnológicos, aos vestibulares e ao ENEM, filmes e jogos.

REFERÊNCIAS

BASTOS, N. M. G. Introdução a metodologia do trabalho acadêmico. Fortaleza: ed. Gráfica e Editora Nacional, 2007.

CERVO, A. L.; BERVIAN, Pedro Alcino. Metodologia Científica: para uso dos estudantes universitários. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983.

MARCUSCHI, Contextualização e explicitação na relação entre a fala e escrita. In: anais do I Encontro de Língua Falada e Ensino. p. 27-48, Maceió/AL, Ed. UFAL, 1995.

MARCUSSO, N. EAD e tecnologia no ensino médio. In LITTO & FORMIGA; Educação a Distância: O Estado da Art. São Paulo: Pearson, 2009.

MARQUES, A.C.; CAETANO, J.S. Utilização da Informática na Escola. In MERCADO, L.P.L. Novas Tecnologias na Educação: reflexões sobre a prática. Maceió/Al: Edufal, 2002.

NOVELLI, A. L. R. Pesquisa de opinião. In: DUARTE, Jorge BARROS Antonio (Org.). Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2006. p 164, 179.

PERUZZO, C. M. K. Observação participante e pesquisa-ação. In: DUARTE, J.; BARROS A. (Org.). Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação. 2. ed. São Paulo:

Atlas, 2006. p. 125-145.

SÁEZ VACAS, F. La blogosfera: um vigoroso subespaço de comunicação em Internet. In: Revista Telos, Blogs na Educação. Uso dos blogs na perspectiva construtivista. No 65 – Espanha, Out./Dez. 2005, páginas 86-93.

SILVA, G. M. da. A Informática aplicada na educação: o uso do computador como ferramenta aliada ao software educativo no auxílio ao ensino e aprendizagem. 2008. Disponível em

<<http://www.idbrasil.org.br/drupal/?q=node/23611>>. Acesso em: 12/02/2011.

Recebido em Abril 2015
Aprovado em Junho 2015