

## Editorial

O segundo número, do terceiro ano, da Revista Tecnologias na Educação apresenta quatro artigos e cinco relatos de experiências.

O artigo da Prof.<sup>a</sup> Maria Dalva de Oliveira Araújo, *A mídia impressa como suporte de processos interativos na mediatização didática da EAD*, de Campina Grande na Paraíba, analisa os pressupostos sociointeracionistas em materiais impressos, utilizados no contexto de Educação a Distância. O *uso de mapas conceituais por alunos de ensino médio* de um colégio público do Rio de Janeiro é o tema do texto produzido pelos professores Alex de Santana Rodrigues e Cristiane S. da Silva, que teve como objetivo o ensino de genética. *Os migrantes digitais e a aprendizagem em cursos a distância* é o assunto do artigo produzido pelos professores Verônica Danieli de Lima e José Alexandre Barbosa Pinto, de Pernambuco, objetiva analisar o desempenho deste tipo de aluno em cursos oferecidos pela Fundação Joaquim Nabuco. O texto *Softwares Educacionais para futuros professores de Química*, dos professores Joycyely Marytza de Araújo Souza Freitas, Reneid Emanuele Simplício Dudu e Gilberlândio Nunes da Silva, apresenta os resultados da pesquisa desenvolvida com estudantes de Licenciatura em Química, da Universidade Estadual da Paraíba.

Os relatos de experiência apresentam temas como: *O uso do blog por alunos de ensino médio*, trabalho desenvolvido pelos professores Daniella de Almeida Santos Ferreira de Menezes como recurso para a produção textual em aulas de redação, desenvolvido pelos professores Daniella de Almeida Santos Ferreira de Menezes e Marcelo Ferreira de Menezes, tendo como sujeitos alunos de ensino médio, em escola de sargentos da Aeronáutica; integrar temas como cidadania, linguagem e tecnologia, com uso de laptops é o relato de experiência desenvolvido pelos professores Mônica Norris Ribeiro, Maria Helena Silva de Souza Vichi e Luciano Pereira Geraldo, a partir do projeto *A experiência da eleição on-line para prefeito mirim em uma rede pública municipal*, no interior do Rio de Janeiro; Já o relato *o Professor Midiático: a experiência dos docentes da educação infantil na criação de programas de televisão*, das pesquisadoras Luciana Borges Patroclo, Marcella Suarez Di Santo e Guaracira Gouvêa de Sousa apresenta o processo de produção de conteúdo midiático por professores do núcleo de Educação Infantil, da Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro; o relato do *Projeto vídeo clipe na produção de mídias*, por

alunos de uma escola pública, foi desenvolvido pelas professoras Joana D'Arc Silvia Goudinho Arrelaro e Katia Rosa Azevedo, do Distrito Federal. O trabalho foi desenvolvido de forma transdisciplinar, envolvendo várias disciplinas e teve como objetivo a produção de vídeo clipes com informações sobre a produção musical em inglês nas décadas de 60,70 e 80; o último relato *Vídeo Clips e Blogs: contribuições para aprendizagem de língua estrangeira*, também apresenta o uso de vídeo clipes, mas aliado ao uso de vídeos do YouTube e dos blogs. Desenvolvido pela professora Daina Corrêa Vieira, em uma escola estadual do Rio Grande do Sul, com alunos de 8º ano, o projeto oportunizou a convergência de mídias e a colaboração entre os alunos, no aprendizado de língua estrangeira.

Neste número, portanto, encontramos trabalho de professores e pesquisadores que utilizaram as tecnologias de informação: na formação de professores (e consequente aplicação com os alunos), no trabalho com alunos de ensino fundamental, médio e na educação a distância. A diversidade de aplicações das Tics propiciará a leitores/pesquisadores interessados no uso das tecnologias na aprendizagem, a oportunidade de conhecer trabalhos diferenciados desenvolvidos pelo país.

Boa leitura!

Maria de Fátima Franco-Editora